|  | | |  | |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana IS0059 – ISO9001* | | | | |
|  | **www.e-santoni.edu.it** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** | |

**PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2024/25**

**Nome e cognome del/della docente**: Simona Niccolai

**Disciplina insegnata**: Storia

**Libro/i di testo in uso**: Onnis, Crippa, *La storia nelle mani dell’umanità. Dall’anno mille alla fine del seicento*, vol. 1, Loescher Editore

**Classe e Sezione 3H**

**Indirizzo di studio: SSAS**

**1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza**

*(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
* Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

**2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime**

*(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

**Percorso 1: Il Medioevo**

Competenze:Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

Conoscenze: Le caratteristiche essenziali storiche, politiche e culturali del Medioevo, in particolare del Basso Medioevo. La rinascita del Mille; nascita ed evoluzione del comune; la nascita delle monarchie nazionali; La vita quotidiana nel periodo di riferimento.

Abilità: Saper integrare e richiamare le conoscenze acquisite da appunti, libro di testo, documenti scritti e iconografici. Saper ricostruire l'evoluzione delle istituzioni studiate: Impero, Papato, Comune, Signoria.

**Obiettivi Minimi:**

* Conoscere nelle linee generali i principali fatti storici dal medioevo all’epoca moderna (economia, politica, società);
* essere in grado di individuare i principali fattori di causa/effetto tra gli eventi stabilendo relazioni tra di essi;
* saper creare collegamenti essenziali tra fatti storici e letterari;
* saper esporre in maniera essenziale quanto appreso dimostrando una crescita nella competenza linguistica.

**Percorso : Il Rinascimento**

Competenze:Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

Abilità: Saper integrare e richiamare le conoscenze acquisite da appunti, libro di testo, documenti scritti e iconografici. Essere in grado di individuare i principali fattori di causa/effetto tra gli eventi

Conoscenze: conoscere le caratteristiche storiche, politiche e culturali del Rinascimento, le esplorazioni e conquiste geografiche e il loro impatto sull'Europa. La situazione politica italiana. La vita quotidiana nel periodo di riferimento.

**Obiettivi Minimi:**

* Conoscere nelle linee generali i principali fatti storici dal medioevo all’epoca moderna (economia, politica, società);
* essere in grado di individuare i principali fattori di causa/effetto tra gli eventi stabilendo relazioni tra di essi;
* saper creare collegamenti essenziali tra fatti storici e letterari;
* saper esporre in maniera essenziale quanto appreso dimostrando una crescita nella competenza linguistica.

**Percorso 3: Riforma protestante e riforma cattolica**

Competenze:Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

Abilità: Saper integrare e richiamare le conoscenze acquisite da appunti, libro di testo, documenti scritti e iconografici. Essere in grado di individuare i principali fattori di causa/effetto tra gli eventi

Conoscenze: La figura di Lutero, La Riforma protestante, il Calvinismo. La reazione cattolica, il Concilio di Trento, la Riforma cattolica.

Obiettivi minimi:

* Conoscere nelle linee generali i principali fatti storici dal medioevo all’epoca moderna (economia, politica, società);
* essere in grado di individuare i principali fattori di causa/effetto tra gli eventi stabilendo relazioni tra di essi;
* saper creare collegamenti essenziali tra fatti storici e letterari;
* saper esporre in maniera essenziale quanto appreso dimostrando una crescita nella competenza linguistica.

**3. - Educazione civica: Costituzione. Cittadinanza attiva: La lotta delle donne per la parità dei diritti, dalla Belle époque alla Costituzione italiana.**

Competenze: collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Conoscenze: - L'immagine della donna attraverso il Novecento, dalla Belle époque al dopoguerra. La condizione femminile, le lotte e le conquiste femminili in termini di diritti.

Abilità: Esporre in maniera semplice ma corretta gli argomenti trattati; comprendere, se guidati, i testi proposti ed essere in grado di rielaborarli.

**Obiettivi minimi: Esporre oralmente e per iscritto i contenuti dell'UdA in forma sostanzialmente corretta.**

**4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

Verifiche formative: test, domande e interventi dal posto, correzione dei compiti assegnati a casa, esercizi in classe, mappe, riassunti. Verifiche sommative: prove scritte strutturate o non strutturate (questionari, temi, problemi, esercizi, relazioni), prove orali, esercitazioni svolte in classe, compiti ed esercitazioni assegnati per casa.

Numero minimo di verifiche per quadrimestre: due.

**5. Criteri per le valutazioni**

*Si fa riferimento a tutti i criteri di valutazione deliberati nel Ptof aggiornamento triennale 22/25.*

**6. Metodi e strategie didattiche**

Presentazione dell’unità formativa; lezione frontale e dialogata; analisi dei materiali proposti; predisposizione durante la lezione di sintesi e mappe per facilitare l’apprendimento; Presentazioni multimediali. BYOD, Peer tutoring, apprendimento cooperativo a coppie o piccoli gruppi.

Pisa li ……19/11/2024……………………… la docente…Simona Niccolai